

Formación de "sombras" para niños con NEE en educación infantil y primaria



Empowering pre-primary schools
to integrate "shadows" for children
with special educational needs

2020-1-RO01-KA201 - 080227

Publicado con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del proyecto Erasmus + "Empowering pre-primary schools to collaborate with "shadows" for children with special educational needs" (2020-1-RO01-KA201-080227). El proyecto SHADOW está coordinado por el Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, en colaboración con la Asociația Alternative Educaționale Vrancea, Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Asociacion Malaguena De Educacion y Formacion Europea (España), Buca Ilce Milli Egitim Mudurlugu (Turquía), Huseyin Avni Atesoglu Primary School (Turquía), Istituto Comprensivo di Maniago (Italia) y Centro Studi Pluriversum (Italia).

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

El desarrollo de esta metodología de formación fue coordinado por Silviu Daniel BREBULEȚ (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea) con el apoyo de:

- Mădălina Brebuleț, Florentina Steluța Ciomaga y Liliana Jeny Mihai (CJRAE Vrancea);
- Daniela Danet Popoiu, Dănuț Emil Popoiu y Daniel Gheorghe Gherasim (AAE Vrancea);
- Maria Cristina Popa, Daniela Carmen Popa, Carmen Chișiu (Universitatea Lucian Blaga din Sibiu);
- Pedro Leiva Padilla (Asociación Malagueña de Educación y Formación Europea);
- Anita Montagna, Martina Giorgi, Anna Maria Locatello (Centro Studi Pluriversum)
- Nadia Laterza, Daiana Altera, Silvia Palazzo, Roberta Paviotti (Istituto Comprensivo Di Maniago);
- Yasin AKAY, Barış YILMAZ (Escuela Primaria Huseyin Avni Atesoglu);
- Ayhan Kuran, Hüseyin Güneş (Buca Ilce Milli Egitim Mudurlugu).

Índice de contenidos

<i>Información general sobre la formación</i>	1
1. La necesidad de formar las "sombras" para los niños con NEE	1
2. Diseño de la formación	5
2.1. Número de horas asignadas.....	5
2.2. Principales objetivos	5
2.3. Objetivos operativos	5
2.4. Competencias a desarrollar.....	6
2.5. Programa detallado de la formación.....	6
2.6. Estrategias e instrumentos de evaluación.....	8
2.7. Bibliografía	10
<i>Módulo 1. Habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo</i>	17
<i>Módulo 2. Empatía y respeto por las necesidades y la opinión de los demás</i>	27
<i>Módulo 3. Paciencia y autocontrol</i>	37
<i>Módulo 4. Adaptabilidad e interés por las opiniones de los niños y los profesores</i>	46
<i>Módulo 5. Valorar la diversidad y respetar las diferencias</i>	57
<i>Módulo 6. Inteligencia emocional y habilidades de gestión del estrés</i>	67
<i>Módulo 7. Flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente los que tienen NEE</i>	77
<i>Módulo 8. Capacidad de apoyo, ayuda y confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas</i>	87
Ejemplos de rúbricas de autoevaluación para los profesores asistentes	98
Ejemplo de rúbrica de autoevaluación para el formador	100

INTRODUCCIÓN

Información general sobre la formación

Nombre de la formación: Formación de "sombras" para niños con necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria para facilitar la plena colaboración con los profesores de la clase

Tipo de formación: formación para "sombras"

Destinatarios: sombras (profesores o no) que trabajan con niños con necesidades educativas especiales en la educación preescolar y primaria

1. La necesidad de formar las "sombras" para los niños con NEE

Los datos recogidos en el marco de nuestro proyecto entre casi 800 especialistas en educación (en su mayoría profesores de preescolar y primaria, pero también orientadores escolares, psicólogos, trabajadores sociales, pedagogos, etc.) de cuatro países (Rumanía, España, Italia y Turquía) destacan una actitud muy positiva hacia la existencia de sombras para niños con NEE en el aula.

Hay una actitud general positiva hacia la utilidad de las sombras en las aulas, ya que las sombras para los niños con NEE se perciben como útiles especialmente para esos niños (con un 83% de los encuestados que están de acuerdo con ello), pero también para los profesores (60%) y el resto de los alumnos de la clase (50%); menos del 2% de los encuestados consideran que las sombras en las aulas que integran a niños con NEE no son útiles en absoluto.

Esta actitud positiva está presente en todos los países analizados, con la única diferencia de que en España, Italia y Turquía la utilidad de las sombras está más vinculada al profesor de la clase que al resto de los alumnos, mientras que en Rumanía la utilidad de las sombras está más vinculada al resto de los alumnos que al resto de la clase. Aun así, en todos los países, al menos

dos tercios de los encuestados consideran que la sombra es útil para los niños con NEE, siendo ésta la principal utilidad percibida de tener sombras en el aula.

La utilidad de las sombras para los alumnos sin NEE (el resto de la clase) es más evidente para los profesores de preescolar en comparación con los de primaria, lo que sugiere que en los jardines de infancia es más difícil para los profesores gestionar el resto de la clase mientras prestan atención a los niños con NEE y los profesores sienten una mayor necesidad de una sombra que les ayude en este aspecto.

Mientras que la utilidad de las sombras para los niños con NEE es igualmente visible para los especialistas menos experimentados y para los más experimentados, la utilidad de las sombras para los profesores de la clase y el resto de los alumnos es más evidente para los especialistas experimentados, lo que sugiere que la experiencia en educación hace que el importante papel de la sombra sea más visible para los especialistas.

La actitud positiva con respecto a las sombras es visible en las evaluaciones realizadas con respecto al número necesario de sombras en el aula que integra a más niños con NEE, con más del 98% de nuestros encuestados considerando que al menos una sombra es necesaria en esas aulas. Hay una predilección por considerar que es necesaria una sombra por cada niño con NEE, pero el porcentaje de encuestados que considera que sólo una sombra en un aula sería suficiente es lo suficientemente alto como para hacernos considerar que es necesario un análisis más profundo sobre este tema para obtener una respuesta clara.

El número necesario de sombras en un aula está claramente influenciado por la cultura, ya que en Rumanía y España se tiende a considerar necesario tener una sombra por cada niño con NEE, mientras que en Italia y especialmente en Turquía se tiende a considerar que una sombra para todos los niños con NEE de un aula será suficiente.

Los profesores de preescolar tienen una fuerte tendencia a considerar que deberían contar con la ayuda de una sombra para cada niño con NEE, mientras que los profesores de primaria tienden a estar de acuerdo en que una sombra en el aula sería suficiente; los demás especialistas están indecisos, con porcentajes similares de ellos que eligen cada opción.

Los especialistas menos experimentados se centran más en la utilidad de tener una sombra para cada niño con NEE en el aula (su limitada experiencia les hace más receptivos a la hora de pedir ayuda y asistencia), mientras que los especialistas experimentados están más o menos indecisos, eligiendo ambas opciones.

En las actividades educativas, se percibe que los profesores sombra cooperan tanto con el profesor de la clase como con los niños con NEE, por lo que necesitan haber desarrollado habilidades para cooperar con los dos actores educativos mencionados; aun así, según nuestros encuestados, las habilidades de cooperación con los profesores de la clase son ligeramente más importantes.

De nuevo, observamos un impacto relevante de la cultura en la evaluación de este aspecto: mientras que las habilidades de colaboración con los profesores de la clase son menos importantes en Rumanía, las habilidades de colaboración con los niños con NEE son menos importantes en Italia y Turquía en comparación con Rumanía y España.

El estatus y la experiencia no tienen una influencia significativa en esta evaluación.

El papel principal de la sombra en un aula es ayudar al profesor de la clase a implementar las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE; aun así, los 5 papeles analizados son seleccionados por al menos la mitad de nuestros encuestados, apoyando, una vez más, el importante papel que las sombras deben tener en el aula.

Mientras que la valoración de la importancia de los posibles papeles de las sombras está significativamente influenciada por la cultura (excepto el papel de las sombras en la evaluación, que se valora de forma similar en todos los países), el análisis entre países muestra un enfoque diferente en cada uno de ellos: en Rumanía el papel principal de las sombras es facilitar la colaboración de los niños con NEE con el resto de la clase, en España el enfoque es establecer los objetivos educativos para los niños con NEE, en Italia y Turquía el papel principal de las sombras es implementar las actividades educativas seleccionadas.

El papel de las sombras en la selección de las actividades educativas y la facilitación de la colaboración entre los niños con NEE y el resto de la clase son más importantes para los profesores de preescolar en comparación con los de primaria, mientras que la experiencia no tiene un impacto significativo en esta evaluación.

El importante papel que nuestros encuestados atribuyen a las sombras se confirma al considerar que las sombras deben participar en el proceso de toma de decisiones, ya que casi el 90% de nuestros encuestados considera que las sombras deben colaborar con los profesores para tomar las decisiones conjuntamente o, al menos, ser responsables de adaptar las decisiones para los niños con NEE (casi dos tercios de nuestros encuestados valoran la colaboración para las decisiones comunes).

La actitud más positiva hacia la participación de los niños en situación de sombra en el proceso de toma de decisiones se da en Rumanía e Italia, donde cuatro de cada cinco especialistas abogan por la plena colaboración en la toma de decisiones. Una actitud más reservada, pero aún positiva, es la de España, donde la mayoría de los encuestados está de acuerdo con la colaboración, pero un tercio de los encuestados considera que el papel propio de las sombras es adaptar las decisiones a los niños con NEE, estando las sombras menos implicadas en la toma de esas decisiones. La actitud de los turcos hacia la participación de las sombras en las decisiones es neutra: mientras que un tercio de los encuestados aboga por la colaboración en las decisiones, una cuarta parte de ellos considera que los únicos que pueden tomar decisiones son los profesores, mientras que las sombras sólo ayudan. Sin embargo, lo que es común en todos los países es que hay más especialistas que abogan por al menos cierta participación de las sombras en la toma de decisiones que los que consideran que sólo los profesores deben decidir.

Los profesores de preescolar son más receptivos a la participación de las sombras en las decisiones en comparación con los profesores de primaria (esta opción puede estar relacionada con que los profesores de preescolar pidan sombras para cada niño con NEE y consideren que el impacto de las sombras en los niños sin NEE es más importante), pero la experiencia no influye en la percepción de la necesidad de implicar a las sombras en las decisiones.

El perfil de una sombra que es capaz de cooperar plenamente con los profesores de la clase se centra claramente en sus habilidades personales, siendo las más importantes la capacidad de trabajo en equipo, la empatía, la paciencia y el autocontrol, el respeto por las diferencias, la inteligencia emocional y las habilidades de gestión del estrés, la actitud de apoyo. Sin embargo, hay algunas habilidades profesionales que se requieren: adaptabilidad e interés por la retroalimentación de los niños, pero también de los profesores de la clase y la flexibilidad a las situaciones impredecibles que involucran a los niños con NEE.

La cultura tiene un impacto muy fuerte en la identificación de este perfil, ya que la importancia de todas las habilidades se evalúa de forma diferente en cada país. Los encuestados españoles son los que más piden las sombras, los rumanos e italianos son más moderados, mientras que los participantes turcos tienen una tendencia general de infravaloración.

Por lo tanto, los autores hicieron hincapié en que una **formación que tenga como objetivo desarrollar las habilidades de las sombras** para cooperar plenamente con los profesores debería centrarse en 8 módulos:

❑ **3 módulos obligatorios:** habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás; paciencia y autocontrol

❑ **5 módulos optativos:** adaptabilidad e interés por las opiniones de los niños y los profesores; valoración de la diversidad y respeto de las diferencias; inteligencia emocional y capacidad de gestión del estrés; flexibilidad y capacidad de adaptación a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente de los que tienen NEE; capacidad de apoyo, ayuda y confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas.

Una vez más, el fuerte impacto que tiene la cultura en la evaluación de las habilidades necesarias para las sombras hace que la adaptación de dicha formación sea pertinente y necesaria, y los formadores podrían adaptarla seleccionando los módulos pertinentes o introduciendo otros temas y módulos para reflejar las necesidades de formación nacionales y locales.

Además, **la formación de las sombras debe adaptarse a los antecedentes profesionales de las mismas en cada país;** por ejemplo, al menos en Rumanía o en cualquier otro país en el que las sombras pueden ser adultos sin cualificación profesional, las actividades de formación deben adaptarse a su potencial de aprendizaje, a diferencia de Italia, por ejemplo, donde las sombras son profesores altamente cualificados.

2. Diseño de la formación

2.1. Número de horas asignadas

Teniendo en cuenta que las sombras no pueden participar en formaciones largas (a diferencia de los profesores que se utilizan con esas formaciones), la formación para las sombras está diseñada para tener 12 horas en total:

- ❑ 6 horas para los módulos obligatorios (3 módulos de 2 horas cada uno, incluyendo las actividades de formación y evaluación);
- ❑ 4,5 horas para los módulos opcionales (3 módulos de 1,5 horas cada uno, incluyendo las actividades de formación y evaluación);
- ❑ 1,5 horas para la evaluación final, el feed-back y las conclusiones.

La estructura de la formación puede adaptarse según las normas del país en el que se imparta, o según los antecedentes profesionales de los beneficiarios; la adaptación más importante está relacionada con la selección de los módulos opcionales: propusimos 5 módulos, pero recomendamos que las instituciones de formación seleccionen los 3 más relevantes según sus criterios, para mantener la formación en una duración razonable y facilitar así el aprendizaje.

2.2. Principales objetivos

El objetivo principal de la formación es desarrollar las capacidades de los profesores asistentes para colaborar con los profesores de la clase en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales, partiendo de la base de que la mayoría de los especialistas están de acuerdo con el hecho de que los profesores y los "shadows" deben colaborar para decidir el mejor enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y para adaptarlo a los niños con necesidades educativas especiales, sin dejar de ser eficaces para el resto de la clase.

2.3. Objetivos operativos

- ❑ Desarrollar las habilidades personales de los alumnos en la sombra para colaborar plenamente con los profesores y los alumnos, con especial atención a las habilidades de colaboración y de trabajo en equipo; la empatía y el respeto por las necesidades y opiniones de los demás; la paciencia y el autocontrol;
- ❑ Desarrollar algunas de las competencias profesionales de los alumnos en la sombra necesarias para colaborar plenamente con los profesores y los alumnos, con especial atención a la adaptabilidad, la flexibilidad, la inteligencia emocional, el respeto a las diferencias y la capacidad de ser solidario, servicial y digno de confianza;
- ❑ animar a las sombras a colaborar con los profesores en las actividades educativas en las aulas inclusivas, mejorar su receptividad a las ideas y soluciones de los profesores e incluso de los alumnos, hacer que las sombras sean más flexibles para implicarse en todas las fases del proceso educativo: planificación, ejecución, evaluación.

2.4. Competencias a desarrollar

- ❑ competencias personales: capacidad de colaboración y de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás; paciencia y autocontrol;
- ❑ Competencias profesionales - dependiendo de los módulos seleccionados, esto podría reflejarse en: adaptabilidad e interés por la retroalimentación de los niños y los profesores; valoración de la diversidad y respeto de las diferencias; inteligencia emocional y habilidades de gestión del estrés; flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones impredecibles de los niños, especialmente los que tienen NEE; capacidad de ser solidario, servicial y digno de confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas.

2.5. Programa detallado de la formación

Módulo 1. Habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo

tiempo	sesión	actividades
09.00 - 10.00	sesión 1	Actividad 1. Stand-in
10.00 - 10.20	pausa para el	
10.20 - 11.00	sesión 2	Actividad 2. La torre
11.00 - 11.20	pausa para el	
11.20 - 11.40	sesión 3	Revisión y evaluación. Trabajo en equipo vs. individual

Módulo 2. Empatía y respeto por las necesidades y la opinión de los demás

tiempo	sesión	actividades
09.00 - 10.00	sesión 1	Actividad 1. Empatía y respeto
10.00 - 10.20	pausa para el	
10.20 - 11.00	sesión 2	Actividad 2. ¿Cómo me siento?
11.00 - 11.20	pausa para el	
11.20 - 11.40	sesión 3	Revisión y evaluación. ¿Qué he aprendido?

Módulo 3. Paciencia y autocontrol

tiempo	sesión	actividades
09.00 - 10.00	sesión 1	Actividad 1. Carrusel
10.00 - 10.20	pausa para el	
10.20 - 11.00	sesión 2	Actividad 2. Mejora del autocontrol
11.00 - 11.20	pausa para el	
11.20 - 11.40	sesión 3	Revisión y evaluación. Cómo podemos actuar

Módulo 4. Adaptabilidad e interés por las opiniones de los niños y los profesores

tiempo	sesión	actividades
09.00 - 09.40	sesión 1	Actividad 1. El poder de la adaptabilidad
09.40 - 10.00	pausa para el	
10.00 - 10.40	sesión 2	Actividad 2. El impacto de la retroalimentación
10.40 - 10.50	pausa para el	
10.50 - 11.00	sesión 3	Revisión y evaluación. Bola de preguntas

Módulo 5. Valorar la diversidad y respetar las diferencias

tiempo	sesión	actividades
09.00 - 09.40	sesión 1	Actividad 1. #Hastag para la inclusión
09.40 - 10.00	pausa para el	
10.00 - 10.40	sesión 2	Actividad 2. Todos somos expertos
10.40 - 10.50	pausa para el	
10.50 - 11.00	sesión 3	Revisión y evaluación. SCAMPER

Módulo 6. Inteligencia emocional y habilidades de gestión del estrés

intervalo de tiempo	sesión	actividades
09.00 - 09.40	sesión 1	Actividad 1. Puedo controlar el estrés
09.40 - 10.00	pausa para el	
10.00 - 10.40	sesión 2	Actividad 2. Intercambiar las sombras
10.40 - 10.50	pausa para el	
10.50 - 11.00	sesión 3	Revisión y evaluación.

Módulo 7. Flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente los que tienen NEE

intervalo de tiempo	sesión	actividades
09.00 - 09.40	sesión 1	Actividad 1. ¿Planificamos una búsqueda del tesoro?
09.40 - 10.00	pausa para el	
10.00 - 10.40	sesión 2	Actividad 2. Juguemos a la búsqueda del tesoro
10.40 - 10.50	pausa para el	
10.50 - 11.00	sesión 3	Revisión y evaluación. Comparación de los grupos

Módulo 8. Capacidad de apoyo, ayuda y confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas

intervalo de tiempo	sesión	actividades
09.00 - 09.40	sesión 1	Actividad 1. ¿Qué emociones?
09.40 - 10.00	pausa para el	
10.00 - 10.40	sesión 2	Actividad 2. El final a inventar
10.40 - 10.50	pausa para el	
10.50 - 11.00	sesión 3	Revisión y evaluación. ¿Qué hacer en el aula?

2.6. Estrategias e instrumentos de evaluación

La evaluación de la formación consiste en una evaluación periódica, una retroalimentación final y una evaluación final.

A. La evaluación periódica se organizará en cada módulo, en la última sesión, según la metodología establecida para la realización de cada módulo.

B. Se pedirá a los participantes un **feed-back** final de 1,5 horas para la evaluación final, el feed-back y las conclusiones.

Esta actividad incluirá debates de grupo para comprender mejor la eficacia percibida de la formación, la evaluación de la metodología de formación y la consecución de los objetivos, etc.

Esta actividad también puede incluir un breve cuestionario para los participantes, en el que se preguntan los mismos datos que en los debates, pero de forma más cuantitativa, lo que permitirá a la organización de la formación tomar las decisiones pertinentes respecto a las actualizaciones en la formación para mejorar los resultados.

Los datos recogidos con este cuestionario pueden analizarse con los alumnos durante el debate de grupo, pero sin hacer comentarios personales y manteniendo siempre el anonimato de las respuestas; normalmente, sólo se presenta a los alumnos la información relacionada con todo el grupo (por ejemplo, "la mayoría de vosotros mencionó que..." o "la respuesta media de vuestro grupo para esta pregunta fue...").

Un ejemplo de este cuestionario podría ser (adaptado de Brebulet, S.D. (2019). Los niños emigrantes en las escuelas europeas. Metodología para la formación de profesores. Odobesti: Alternative Educaționale).

Un ejemplo de cuestionario de retroalimentación		Totalmente en desacuerdo ↓		Ninguno de los dos está de acuerdo o no estar de acuerdo ↓		Totalmente de acuerdo ↓
1	Las actividades de formación lograron sus objetivos.	1	2	3	4	5
2	Ahora entiendo mejor los conceptos presentados.	1	2	3	4	5
3	He desarrollado mis habilidades de formación que eran el objetivo de las actividades de formación.	1	2	3	4	5
4	Ahora estoy mejor preparada para colaborar con las sombras de los niños con NEE.	1	2	3	4	5
5	Ahora comprendo mejor mi papel en el trabajo con las sombras para los niños con NEE en la educación general.	1	2	3	4	5
6	Ahora puedo responder mejor a las necesidades psicológicas y educativas de los niños con NEE colaborando con sus sombras.	1	2	3	4	5
7	Estoy motivado para participar en otras actividades de formación sobre este tema.	1	2	3	4	5
8	Las sesiones de formación respondieron a mis necesidades específicas de desarrollo profesional.	1	2	3	4	5
		Totalmente insatisfactorio ↓				Totalmente satisfactorio ↓
9	Evaluación general de las sesiones de formación	1	2	3	4	5

Si tiene algún otro comentario, háganos saber cómo mejorar nuestros futuros cursos de formación

C. La evaluación final se organizará en las últimas 1,5 horas para la evaluación final, el feed-back y las conclusiones y consistirá en presentar delante del grupo los logros personales y el plan personal para integrar las nuevas habilidades desarrolladas en las actividades de apoyo a los niños con necesidades educativas especiales en sus esfuerzos por integrarse en las actividades educativas y sociales en la escuela, incluyendo ejemplos personales de futuras actividades que las sombras pueden implementar para lograr este objetivo. Cada actividad se debatirá con los demás sombras y se identificarán posibles formas de optimizar la actividad; de este modo, la

evaluación sirve no sólo como medida de las habilidades desarrolladas durante la formación, sino también como una oportunidad para seguir desarrollando las habilidades de las sombras.

Dependiendo del país en el que se imparta la formación, se pueden utilizar otras formas de evaluar las competencias desarrolladas, según la legislación y la metodología de ese país.

2.7. Bibliografía

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2016). *Observación General Nº 4 (2016) sobre el derecho a la educación inclusiva*. CRPD/C/GC/4.

Comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa. (2017). *La lucha contra la segregación escolar en Europa a través de la educación inclusiva. Documento de posición*. Estrasburgo: Consejo de Europa.

Consejo de la Unión Europea. (2017). *Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en el seno del Consejo, sobre la inclusión en la diversidad para lograr una educación de alta calidad para todos*. (2017/C 62/02). Bruselas: Consejo de la Unión Europea.

Consejo de la Unión Europea. (2018). *Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2018, sobre la promoción de los valores comunes, la educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza*. (2018/C 195/01). Bruselas: Consejo de la Unión Europea.

Darling-Hammond, L. y Cook-Harvey, C.M. (2018). *Educación al niño completo: mejorar el clima escolar para apoyar el éxito de los estudiantes*. Palo Alto, California: Learning Policy Institute European.

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. (2011). *Mapping the implementation of policy for inclusive education: an exploration of challenges and opportunities for developing indicators*. (S. Ebersold y A. Watkins, eds.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea de Necesidades Especiales y Educación Inclusiva. (2016). *Aumentar el rendimiento de todos los alumnos en la educación inclusiva: revisión de la literatura*. (A. Kefallinou, ed.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea de Necesidades Especiales y Educación Inclusiva. (2017). *Educación inclusiva en la primera infancia: nuevas ideas y herramientas - informe final resumido*. (M. Kyriazopoulou, P. Bartolo, E. Björck-Åkesson, C. Giné y F. Bellour, eds.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea de Necesidades Especiales y Educación Inclusiva. (2019). *Aprendizaje profesional del profesorado para la inclusión: revisión de la literatura*. (A. De Vroey, S. Symeonidou y A. Watkins, eds.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2020). *Aprendizaje profesional del profesorado para la inclusión: un análisis de las políticas de los países en Europa*. (S. Symeonidou, A. De Vroey y A. Lecheval, eds.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2020). *Aprendizaje profesional del profesorado para la inclusión: rejillas de mapeo de políticas*. Odense, Dinamarca.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2021). *Alineación de los marcos de competencias para el aprendizaje profesional del profesorado para la inclusión. Documento de trabajo conceptual*. (L. Florian, ed.). Odense, Dinamarca.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2021). *Key principles - supporting policy development and implementation for inclusive education*. (V. J. Donnelly y A. Watkins, eds.). Odense, Dinamarca

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. (2022). *Profile for inclusive teacher professional learning: including all education professionals in teacher professional learning for inclusion*. (A. De Vroey, A. Lecheval y A. Watkins, eds.). Odense, Dinamarca

Comisión Europea. (2017). *Preparar a los profesores para la diversidad: el papel de la formación inicial del profesorado. Informe final*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Comisión Europea. (2013). *Apoyar el desarrollo de las competencias del profesorado para mejorar los resultados del aprendizaje*. Bruselas: Comisión Europea.

Comisión Europea/EACEA/Eurydice. (2020). *Equidad en la educación escolar en Europa: Estructuras, políticas y rendimiento de los estudiantes. Informe Eurydice*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura. (2022). *Data collection and analysis of Erasmus+ projects: focus on inclusion in education: final report*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

OCDE. (2005). *Los profesores importan: atraer, desarrollar y retener a los profesores eficaces*. París: OECD Publishing

OCDE. (2016). *Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. París: OECD Publishing

OCDE. (2019). *El futuro de la educación y las competencias 2030: marco conceptual de aprendizaje*. Agencia de estudiantes para 2030.

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2016). *Llegar a todos los alumnos: un paquete de recursos para apoyar la educación inclusiva*. Ginebra: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2015). *Guía de desarrollo de políticas docentes: resumen*. París: UNESCO

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2017). *Guía para garantizar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: inclusión y educación: todos significa todos*. París: UNESCO.

MÓDULO 1

**Habilidades de colaboración y comunicación,
capacidad de trabajo en equipo**

Actividad 1. Stand-in

Actividad 2. La torre

Revisión y evaluación. Trabajo en equipo vs. individual

Actividad 1

Stand-in

Resumen

Esta actividad utiliza la interacción en grupo para ayudar a las "sombras" a desarrollar sus habilidades de comunicación y colaboración.

Esta actividad permite que las "sombras" se involucren en actividades educativas que necesitan y desarrollan las capacidades de trabajo en equipo.

Objetivos

- ✓ Desarrollar las habilidades de colaboración y comunicación de las sombras
- ✓ desarrollar la receptividad de las sombras al trabajo en equipo

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos: silla

Tiempo

60 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador divide a los participantes en grupos de 4/5 personas, en función del número total de participantes. En los grupos pequeños, cada participante habla de sí mismo durante unos minutos, compartiendo lo que considere oportuno y lo que quiera compartir; los demás miembros del grupo sólo escuchan sin interferir y no se les permite hacer preguntas. A continuación, el siguiente participante habla sobre sí mismo y así sucesivamente.

Después de 8/10 minutos, la actividad continúa en los grupos pequeños, donde un participante, llamado protagonista, se sienta frente al grupo y se le hacen diferentes preguntas; él no responde a las preguntas, sino que otra persona del grupo se levanta y responde por él diciendo "Yo soy ...nombre del protagonista y mi respuesta es....". Si ninguno de los demás participantes sabe la respuesta correcta, crearán una respuesta para el protagonista. Todo este tiempo, el protagonista escucha sin tener la posibilidad de intervenir. Tras 5 minutos de preguntas, el protagonista dispone de 1 ó 2 minutos para repasar las respuestas incorrectas y dar su respuesta. A continuación, el protagonista cambia uno a uno hasta que todos los miembros del grupo lo sean.

Una vez terminada la actividad en cada grupo más pequeño y cuando todos los participantes han sido protagonistas, la actividad continúa en el grupo grande, donde el formador inicia un debate de grupo sobre el objetivo de esta actividad y lo que los participantes han aprendido de ella, centrándose especialmente en la comunicación y el conocimiento mutuo.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de involucrar a todos los participantes en la respuesta a las preguntas para el protagonista
- ✓ prestar especial atención al cumplimiento del tiempo y al respeto del tiempo asignado a cada actividad, así como a las normas sobre quién puede intervenir en todas las fases de la actividad

Informe y evaluación

El formador anima a las "sombras" a compartir su experiencia personal en la comunicación específica en diferentes grupos de trabajo y modera los debates para facilitar la retroalimentación de todos los participantes

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a las "sombras" participantes que reflexionen sobre los resultados de la actividad anterior y las formas concretas en que pueden utilizar los resultados en su colaboración con los profesores de la clase, de modo que estén preparados para compartir al menos un ejemplo en una de las siguientes actividades.

Actividad 2

La torre

Resumen

Esta actividad utiliza una actividad sencilla para ayudar a las "sombras" a desarrollar sus capacidades de trabajo en equipo y su receptividad a la colaboración y la comunicación en diferentes equipos.

Objetivos

- ✓ Desarrollar las habilidades de colaboración y comunicación de las sombras
- ✓ desarrollar la receptividad de las sombras al trabajo en equipo

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos: plastilina y pajitas de plástico

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador divide a los participantes en grupos de 5/6, dependiendo del número total de participantes. Cada grupo recibe un conjunto de recursos específicos (3 tiras de plastilina y 15 pajitas de plástico) y se les pide que trabajen juntos para crear la torre más alta posible. La torre se considera terminada si se mantiene en pie sin ayuda. Cada grupo dispone de 10 minutos para terminar su torre.

Tras felicitar a todos los equipos por sus torres, el formador inicia un debate en el gran grupo preguntando, por ejemplo

- ¿el diseño fue una idea individual o el resultado de un trabajo en equipo?
- ¿Han participado todos los miembros del equipo? ¿Se quedó alguien fuera o fue reacio a participar? ¿Por qué?
- ¿Todos los grupos tenían un líder? Si no es así, ¿cómo se coordinaron los grupos sin líder?
- ¿fue efectiva la comunicación en el grupo durante la actividad?
- ¿Pueden aplicarse algunas conclusiones de esta sencilla tarea a las tareas educativas más complejas?

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ Sé consciente de tu papel muy limitado durante la construcción de las torres; no des consejos, no animes a todos a participar, no compartas ideas, etc.
- ✓ Preste especial atención a la observación de los diferentes papeles que asumen los participantes y utilice esta información en el informe.

Informe y evaluación

El formador pide a las "sombras" que reflexionen sobre su participación en el trabajo de grupo y lo comenten, iniciando un debate sobre los diferentes roles que tienen los miembros del equipo y la importancia de tener un rol que te convenga en las actividades educativas.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a las "sombras" participantes que lean los 9 roles de los miembros del equipo que definió Belbin (<https://www.belbin.com/about/belbin-team-roles>) y que reflexionen sobre el rol que consideran que suelen tener dentro de sus equipos.

Actividad 3 - revisión al final del módulo

Trabajo en equipo vs. individual

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, eventualmente, las sugerencias de actividades que las "sombras" pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con los profesores de la clase

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con los profesores de la clase

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos:

Tiempo

20 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador pide a las "sombras" que reflexionen sobre su trabajo en equipo en las actividades anteriores y que reflexionen individualmente sobre los siguientes aspectos:

- la participación de todos los miembros del equipo en la resolución de las tareas específicas;
- la adaptación individual de cada miembro a las necesidades del equipo;
- las formas específicas en que el equipo aprovechó las habilidades y conocimientos de cada miembro;
- el tiempo necesario y las formas en que el equipo gestionó el tiempo disponible para cada tarea;
- las formas en que el equipo aceptó (o no) las sugerencias y opiniones de cada miembro;
- los factores generales que influyeron en la eficacia del equipo.

A continuación, el formador inicia un breve debate de grupo preguntando si es más eficaz trabajar solo o en pequeños equipos, conduciendo lentamente el debate hacia la importancia del trabajo en equipo en las actividades educativas para niños con necesidades educativas especiales.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de animar a todos los participantes a hablar, aunque sus opiniones no sean necesariamente valorar la importancia del trabajo en equipo
- ✓ prestar especial atención a las fuertes emociones que pueden experimentar algunos participantes

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran "sombras" que colaboraban con los profesores de la clase para mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexione sobre lo que ha aprendido hoy de las sombras que asisten a su curso; ¿hay algo de su experiencia que pueda utilizar o adaptar para mejorar sus habilidades de comunicación y colaboración en la organización, gestión e impartición de sus formaciones?

MÓDULO 2

Empatía y respeto por las necesidades y la opinión de los demás

Actividad 1. Empatía y respeto

Actividad 2. ¿Cómo me siento?

Revisión y evaluación. ¿Qué he aprendido?

Actividad 1

Empatía y respeto

Resumen

Esta actividad utiliza las reacciones de otras personas ante situaciones concretas para ayudar a las "sombras" a desarrollar sus habilidades de empatía. Esta actividad permite a las "sombras" ver, comprender, interiorizar y mostrar empatía por las opiniones y sentimientos de los demás.

Objetivos

- ✓ desarrollar la empatía de las sombras y el respeto por las necesidades y la opinión de los demás
- ✓ Desarrollar la conciencia y la receptividad de las sombras sobre la existencia de diferentes opiniones y emociones.

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

60 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador divide a los participantes en grupos de 5 personas cada uno y les pide que reflexionen, en cada grupo, sobre las dificultades y los problemas a los que se enfrentan en su actividad como sombras y que decidan cuál es el aspecto más importante que quieren discutir con el resto de los participantes. Su tarea en esta fase es escribir estas cuestiones más importantes en un papel en un máximo de 3 frases.

Después de 5 minutos, cuando todos los grupos hayan terminado esta sencilla tarea, el formador pide a los grupos que intercambien el papel entre ellos, de modo que cada grupo tenga un papel diferente al que ha escrito.

Cada grupo dispone de 3 minutos para leer lo que está escrito en el papel que tienen ahora y comprender plenamente el problema descrito. Su siguiente tarea es diseñar un juego de rol que haga hincapié en la dificultad/problema descrito y en una posible forma de superar esa dificultad. Se les da de 5 a 10 minutos para diseñar el juego de rol y después cada grupo representa su pequeño escenario, disponiendo de 3 a 4 minutos para ello.

Después de que cada grupo represente su escena, el formador hace las siguientes preguntas:

- ¿Qué crees que siente el protagonista y cómo lo has entendido?
- ¿Qué podrías hacer o decir si fueras amigo del protagonista?

Cuando todos los grupos terminan sus presentaciones, el formador continúa el debate de grupo preguntando, por ejemplo, "¿Por qué es importante conocer y respetar las opiniones y emociones de los demás?" y motiva a todos los participantes a responder a esta pregunta.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de proporcionar un entorno cómodo para que todos los participantes se sientan seguros y dispuestos a compartir sus ideas y emociones
- ✓ prestar especial atención a motivar a todos los participantes para que se involucren plenamente en las actividades y a proporcionar una retroalimentación positiva para todos

Informe y evaluación

El formador pide a las "sombras" que reflexionen sobre la actividad e inicia un debate formulando las siguientes preguntas:

- ¿Qué te ha parecido esta actividad?
- ¿Cómo te has sentido al realizar esta actividad?
- ¿Ha cambiado esta actividad tu perspectiva sobre las emociones y opiniones de los demás?
- ¿Crees que esta actividad ha contribuido de alguna manera a tu capacidad de empatía?

El formador anima a las "sombras" a compartir su experiencia personal en el tema de la actividad y modera los debates para facilitar la retroalimentación de todos los participantes.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a las "sombras" participantes que reflexionen sobre los resultados de la actividad anterior y las formas concretas en que pueden utilizar los resultados en su colaboración con los profesores de la clase.

Un recurso adicional que puede ayudar a los participantes a comprender mejor este tema es <https://www.youtube.com/watch?v=9oNRCvuCQXk>, y el formador anima a los participantes a verlo y a reflexionar sobre las ideas que allí se presentan.

Actividad 2

¿Cómo me siento?

Resumen

Esta actividad utiliza varias impresiones de emociones para ayudar a las "sombras" a desarrollar su lectura y comprensión de otras personas. Esta actividad permite a las "sombras" crear empatía, desarrollar sus habilidades sociales y su capacidad de escucha activa, e identificar las emociones.

Objetivos

- ✓ desarrollar la empatía de las sombras y el respeto por las necesidades y la opinión de los demás
- ✓ desarrollar la conciencia de las sombras sobre los sentimientos y opiniones de otras personas a través de sus reacciones físicas

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo del Apéndice 1
- recursos específicos:

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador informa a los participantes de que tendrán que extraer una tarjeta de una baraja de cartas con emociones (las tarjetas se presentan en el anexo 1), sin dejar que nadie vea su tarjeta y sin decir lo que está escrito en su tarjeta a otros participantes. Su única tarea en esta fase es reflexionar sobre esas emociones y pensar en una situación concreta en la que se hayan sentido así.

A continuación, el formador anuncia al grupo que cada participante tiene que representar esa emoción o imitarla, sin palabras, mientras los demás intentan identificar y nombrar la emoción; uno por uno, cada participante representa su papel y los demás intentan adivinar la emoción. El formador modera un breve debate después de que cada participante actúe su emoción, empezando por preguntar si es difícil identificar las emociones.

En la última fase de esta actividad, el formador pide a un participante que se ofrezca como voluntario y que recuerde al grupo la emoción que actuó; el formador pide a los demás participantes que piensen en situaciones concretas de la escuela en las que podrían experimentar esa emoción y que la compartan con el grupo. La tarea del grupo es identificar las razones por las que alguien podría sentir esa emoción, y el voluntario hace una lista de esas razones en la pizarra / rotafolio.

El formador ayuda al voluntario a iniciar un debate de grupo repasando la lista de razones asociadas a una emoción y preguntando al grupo, cuáles son las pistas físicas para identificar una emoción y, si conseguimos identificar correctamente la emoción, cómo podemos determinar la razón de esa emoción...

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de animar a todos a participar activamente y motivarlos
- ✓ prestar especial atención a las fuertes emociones que puedan experimentar algunos de los participantes y fomentar la escucha activa y el respeto de todos los participantes por los sentimientos de los demás
- ✓ preste especial atención a sus comentarios para cada participante, ya que usted es un ejemplo para el resto de los participantes y cualquier reacción negativa por su parte podría llevar a que todo el grupo falte al respeto a algunos participantes o a sus opiniones y emociones

Informe y evaluación

El formador pide a las "sombras" que reflexionen sobre la actividad e inicia un debate formulando las siguientes preguntas:

-¿Qué te ha parecido esta actividad?

-¿Cómo te has sentido al realizar esta actividad?

-¿Ha cambiado esta actividad tu perspectiva sobre las emociones y opiniones de los demás?

-¿Crees que esta actividad ha contribuido de alguna manera a tu capacidad de empatía?

-¿Qué opina de la importancia de leer los rasgos físicos en términos de empatía?

-¿Cómo te sientes cuando hay una opinión contraria?

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a las "sombras" participantes que reflexionen sobre los resultados de la actividad anterior y las formas concretas en que pueden utilizarlos en su colaboración con los profesores, utilizando, por ejemplo, un recurso de vídeo para mejorar su comprensión de este tema: <https://www.vetset2go.edu.au/modules/vetset2go/content/empathy-respect.pdf>.

Apéndice 1 - tarjetas con emociones

FELIZ	DECEPCIONADO	ENFADADO
DETERMINADO	IRRITADO	DISGUSTADO
OPTIMISTA	PESIMISTA	INDECISO
ESTRESADO	DEPRESIVO	EMBARRADO
MOTIVADO	AMADO	ENFOCADO

Actividad 3 - revisión al final del módulo

¿Qué he aprendido?

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, eventualmente, las sugerencias de actividades que las "sombras" pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con los profesores de la clase

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con los profesores de la clase

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hoja de trabajo del Apéndice 1 | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

20 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador pide a los participantes que rellenen un breve cuestionario (anexo 1) y les da tiempo suficiente para reflexionar sobre las preguntas.

Las respuestas serán utilizadas por el formador de dos maneras diferentes:

Por un lado, el formador pide a los participantes que reflexionen individualmente sobre sus respuestas e inicia un debate sobre las actividades anteriores formulando, por ejemplo, preguntas como

- ¿Qué actividad te ha gustado más? ¿Con qué propósito crees que hemos hecho esa actividad?
- ¿Crees que esas actividades son beneficiosas? Si lo cree, ¿en qué sentido?
- ¿Crees que las actividades pueden cambiar algo de tu percepción sobre la empatía y el respeto a las opiniones de los demás? ¿Y cómo?

El formador anima a las "sombras" a compartir su experiencia personal en el tema de las actividades y modera los debates para facilitar la retroalimentación de todas las sombras.

Por otro lado, el formador puede analizar las respuestas una vez finalizada la actividad para ver si las actividades han alcanzado sus objetivos.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de que algunos comentarios pueden no ser tan positivos como se espera, pero estar dispuesto a aceptar los comentarios de todos los participantes
- ✓ prestar especial atención a animar a todos los participantes a expresar sus opiniones y sentimientos sobre las actividades y el tema

Anexo 1 - cuestionario

		Totalmente en desacuerdo ↓	No estoy de acuerdo ↓	Ni de acuerdo ni en desacuerdo ↓	Más bien estoy de acuerdo ↓	Totalmente de acuerdo ↓
1.	Creo que las actividades son útiles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Creo que mis habilidades de empatía han mejorado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Puedo empatizar con los problemas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Soy más consciente de las diferentes opiniones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Puedo identificar las emociones de otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Juzgo a la gente cuando se equivoca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Puedo entender las razones de las reacciones de otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Puedo entender el punto de vista de otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	No me importa lo que piensen los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Las expresiones faciales o el lenguaje corporal de otras personas cambian mi modo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Puedo empatizar con el profesor durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Puedo empatizar con los estudiantes durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Puedo entender los cambios de emociones durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Puedo entender las necesidades de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Puedo escuchar a otras personas de forma activa y atenta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran "sombras" que colaboraban con los profesores de la clase para mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexiona sobre lo que has aprendido hoy de las sombras que asisten a tu curso; ¿hay algo de su experiencia que puedas utilizar o adaptar para mejorar tu empatía y respeto por los demás al organizar, gestionar e impartir tus formaciones?

MÓDULO 3

Paciencia y autocontrol

Actividad 1. Carrusel

Actividad 2. Mejora del autocontrol

Revisión y evaluación. Cómo podemos actuar

Actividad 1

Carrusel

Resumen

Esta actividad utiliza la autorreflexión y la autoconciencia para ayudar a las "sombras" a desarrollar sus capacidades para autoanalizar la forma específica en que manifiestan la paciencia en las actividades profesionales actuales y sus capacidades para planificar y actuar para mejorar su paciencia en la colaboración con los profesores y los niños con necesidades educativas especiales.

Objetivos

- ✓ Desarrollar las habilidades de las sombras para actuar con paciencia en sus intervenciones específicas para niños con necesidades educativas especiales
- ✓ desarrollar la receptividad de las sombras para autorreflexionar sobre su paciencia y autocontrol en su colaboración con los profesores y los niños con necesidades educativas especiales

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos: sillas para todos los participantes

Tiempo

60 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador divide a los participantes en dos grupos iguales; si el número total de participantes es impar, el formador se incluye a sí mismo entre los participantes.

El formador organiza las sillas en dos círculos concéntricos enfrentados; a un grupo de participantes se le pide que se sienten en el círculo interior, mirando hacia fuera, y al otro grupo se le pide que se sienten en el círculo exterior, mirando hacia dentro, de modo que los participantes se enfrenten entre sí.

El formador formula preguntas específicas y cada pareja de participantes discute el tema, con 2 minutos para que cada participante comparta sus ideas. Después de 4 minutos (el tiempo puede variar según el número de participantes y el número total de preguntas), los formadores detienen a los participantes y piden al círculo exterior que gire un espacio hacia la derecha para que se formen nuevas parejas. El ejercicio continúa hasta que los participantes del círculo exterior vuelven a su posición inicial (por lo tanto, el formador debe haber preparado un número total de preguntas igual a la mitad del número de participantes).

Algunas preguntas que podría hacer el formador:

- ¿cuáles son las formas más importantes de demostrar la paciencia al trabajar con niños con NEE?
- ¿cuáles son las formas más importantes de demostrar la paciencia al colaborar con los profesores?
- ¿cuáles son las formas más importantes de demostrar la paciencia al colaborar con los padres de niños con NEE?
- ¿cómo autoevalúa su nivel de paciencia en las actividades educativas?
- ¿hay algunas acciones específicas que realices para mejorar tu autocontrol en las actividades educativas? ¿Puedes compartirlas?
- ¿puede recordar alguna situación educativa concreta en la que su paciencia y autocontrol hayan tenido consecuencias positivas en sus relaciones educativas?
- ¿hay algo que recomendaría a sus colegas para mejorar su paciencia?

Después de este ejercicio, el formador resume pidiendo a los participantes que compartan las ideas más importantes que han encontrado de los otros participantes y/o algunos pensamientos específicos que han tenido durante la actividad, centrándose en la autorreflexión y en la importancia de ser consciente de su nivel de paciencia y autocontrol.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de animar al participante a comunicar y compartir sus experiencias
- ✓ prestar especial atención a la retroalimentación positiva y a la búsqueda de soluciones

Informe y evaluación

El formador pide a las "sombras" que reflexionen sobre la situación que aparece a continuación y la comenten, iniciando un debate al respecto.

"El profesor de sombra de mi hijo le puso objetivos específicos. Por ejemplo, durante la primera semana, mi hijo tuvo que aprender los nombres de todos los alumnos de la clase. También le hizo rotar de lugar en el aula. Le enseñó la forma correcta de pedir las cosas en clase y cómo seguir el protocolo al hacer una pregunta.

Aparte de esto, se aseguró de que el niño tuviera suficiente movimiento y una dieta sensorial en la escuela. Mi hijo aprende visualmente, por lo que ella le hacía escribir sus palabras clave cuando estaba en la escuela y le hacía preguntas solo hacia el final de la clase.

Los profesores en la sombra no siempre son educadores especiales. Reciben formación en función de cada caso. Pero deben saber lo básico: por qué son importantes las pausas sensoriales para su hijo y otras cosas importantes.

Lo más importante es que los profesores en la sombra deben despojar al niño de su apoyo, social y emocional, y el objetivo principal de los padres es asegurarse de que el niño sea capaz de trabajar en clase de forma independiente".

<https://buzzingbubs.com/bangalore/understanding-how-shadow-teacher-works>

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a las "sombras" participantes que reflexionen sobre un ejemplo de buena práctica de su experiencia profesional en el que la paciencia en la comunicación con los niños con NEE o sus profesores haya tenido un impacto significativo en la mejora de la calidad de la comunicación o la calidad de los resultados de la actividad educativa.

Actividad 2

Mejora del autocontrol

Resumen

Esta actividad utiliza la autorreflexión y la autoconciencia para ayudar a las "sombras" a desarrollar sus capacidades para autoanalizar la forma específica en que manifiestan la paciencia en las actividades profesionales actuales y sus capacidades para planificar y actuar para mejorar su paciencia en la colaboración con los profesores y los niños con necesidades educativas especiales.

Objetivos

- ✓ Desarrollar las habilidades de las sombras para actuar con paciencia en sus intervenciones específicas para niños con necesidades educativas especiales
- ✓ desarrollar la receptividad de las sombras para autorreflexionar sobre su paciencia y autocontrol en su colaboración con los profesores y los niños con necesidades educativas especiales

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos:
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador divide a los participantes en tres grupos, por ejemplo, haciéndoles elegir entre tres colores; cada grupo tendrá un tema específico para debatir y reflexionar:

- Se pide al grupo 1 que identifique formas específicas de mejorar el autocontrol de los alumnos en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales;
- Al grupo 2 se le pide que identifique formas específicas de mejorar el autocontrol de las sombras al colaborar con los profesores de la clase;
- Al grupo 3 se le pide que identifique formas específicas de mejorar el autocontrol de las sombras en la colaboración con los padres de niños con NEE.

Cada grupo decide las 2-3 ideas más importantes y las comparte con el resto de los participantes.

El formador dirige el debate preguntando a los participantes si podrían aplicar o adaptar esas ideas en su trabajo habitual y subrayando la importancia de la reflexión común de profesores y sombras sobre su nivel de paciencia y autocontrol.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de animar a los participantes a comunicar y compartir sus experiencias, especialmente a los menos experimentados
- ✓ prestar especial atención a la retroalimentación positiva y a la búsqueda de soluciones

Informe y evaluación

/ El formador anima a las "sombras" a compartir su experiencia personal o sus planes en el tema de la actividad y modera los debates para facilitar la retroalimentación de todos los participantes.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a las "sombras" participantes que reflexionen sobre cómo pueden iniciar un debate con los profesores para mejorar el nivel de paciencia que manifiestan los profesores, los alumnos y las sombras en las actividades educativas.

Actividad 3 - revisión al final del módulo

Cómo podemos actuar

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, eventualmente, las sugerencias de actividades que las "sombras" pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con los profesores de la clase

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con los profesores de la clase

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

20 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador pide a las "sombras" que reflexionen sobre las actividades y respondan a algunas preguntas sencillas:

- ¿Qué información sobre la paciencia y el autocontrol tenía ya antes de estas actividades?
- ¿Qué he aprendido sobre la paciencia y el autocontrol con estas actividades?
- ¿Qué más quiero averiguar sobre este tema?

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de su ejemplo personal durante las actividades, manifestar paciencia y autocontrol en el trabajo con los participantes
- ✓ Preste especial atención a animar a todos los participantes a compartir sus experiencias, incluso a los menos experimentados que podrían ser reacios a compartir su experiencia, pero que podrían tener ideas importantes que compartir con el grupo.

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran "sombras" que colaboraban con los profesores de la clase para mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igual de importante, reflexiona sobre lo que has aprendido hoy de las sombras que asisten a tu curso; ¿hay algo de su experiencia que puedas utilizar o adaptar para mejorar tu paciencia y autocontrol al organizar, gestionar e impartir tus formaciones?

MÓDULO 4

Adaptabilidad e interés por los comentarios de los niños y los profesores

Actividad 1. El poder de la adaptabilidad

Actividad 2. El impacto de la retroalimentación

Revisión y evaluación. Bola de preguntas

Actividad 1

El poder de la adaptabilidad

Resumen

Esta actividad permite a las "sombras" reflexionar y analizar sus formas específicas de adaptar sus actividades en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales, así como sus herramientas para identificar posibles soluciones para mejorar el impacto de sus actividades.

Objetivos

- ✓ Desarrollar las habilidades de las sombras para que se adapten mejor a las necesidades específicas de los niños con NEE.
- ✓ desarrollar la conciencia de las sombras para la autorreflexión como primer paso de la adaptación

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador divide a los participantes en cuatro grupos, por ejemplo, haciéndoles elegir tarjetas de colores.

La tarea de todos los grupos es debatir y analizar situaciones concretas en las que los miembros del grupo han adaptado con éxito su actividad a las necesidades de sus beneficiarios; cada miembro comparte sus experiencias presentando lo que ha ido bien, lo que ha funcionado menos de lo esperado, lo que podría mejorarse en su ejemplo.

Cada grupo decide un ejemplo que compartirá con el resto de los participantes.

El formador fomenta la participación activa de todos los participantes y la escucha activa cuando cada grupo presenta su ejemplo.

Después de todas las presentaciones, el formador inicia un breve debate preguntando, por ejemplo

- ¿quién es el responsable de adaptar las actividades para los niños con NEE?
- ¿quién participa en la adaptación de las actividades?
- ¿quién proporciona a las sombras el mejor feedback sobre las actividades / acciones que deben adaptar para obtener mejores resultados?
- ¿cuáles son los factores que influyen en la adaptabilidad de las sombras y sus actividades?

El formador va centrando poco a poco el debate en subrayar la importancia de que las sombras adapten sus actividades y dispongan de la información adecuada para adaptarse a sí mismas y a sus acciones.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de su ejemplo personal; debe ser solidario y escuchar activamente para pedir la misma actitud al resto de los participantes
- ✓ prestar especial atención a que cada miembro de los pequeños grupos comparta un ejemplo personal

Informe y evaluación

El formador pide a las "sombras" que reflexionen sobre una situación concreta en la que hayan cambiado drásticamente sus actividades/comportamiento para adaptarse mejor a las necesidades de sus beneficiarios y que estén preparados para compartir esta experiencia en posteriores reuniones.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda un recurso específico (<https://ggie.berkeley.edu/adapting-practices-for-students-with-special-needs/>) y pide a los participantes que reflexionen sobre él.

Actividad 2

El impacto de la retroalimentación

Resumen

Esta actividad utiliza un sencillo juego de roles para ayudar a las "sombras" a desarrollar su interés por la retroalimentación de los niños y los profesores, así como sus habilidades para decodificar la retroalimentación no verbal.

Objetivos

- ✓ Desarrollar las habilidades de las sombras para que se adapten mejor a las necesidades específicas de los niños con NEE.
- ✓ Desarrollar la receptividad de las sombras a la retroalimentación de los profesores y los niños

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos:

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador invita a 3 participantes a un espacio exterior y les encomienda una sencilla tarea: presentar a los demás participantes una situación concreta en la que su interacción con niños con NEE haya sido beneficiosa para ambas partes, centrándose en su papel específico en esta interacción; esos tres participantes permanecen en el espacio exterior para preparar sus presentaciones durante algunos minutos.

El formador vuelve a la sala de formación y da la tarea al grupo:

- para la primera presentación, el grupo escucha atentamente y proporciona una retroalimentación positiva no verbal al orador;
- Para la segunda presentación, el grupo escucha, pero haciendo otras cosas al mismo tiempo (usando sus teléfonos, leyendo, etc.), en silencio, sin mirar al orador;
- para la tercera presentación, los oyentes hacen patente su falta de interés hablando entre ellos, haciendo ruido, etc.

El formador pide a los 3 voluntarios que entren en la sala de formación y se turnen para hablar.

Después de las 3 presentaciones, el formador inicia un debate preguntando a los voluntarios si lograron observar la reacción del grupo y cómo se sintieron, qué estaban pensando durante las presentaciones.

A continuación, el formador dirige un debate general, por ejemplo, preguntando:

- ¿Cómo se sienten los niños con NEE cuando reciben una retroalimentación positiva o negativa?
- ¿qué importancia tiene que la sombra preste atención a los comentarios de los niños?
- ¿cómo pueden las sombras desarrollar las habilidades de los niños para proporcionar una retroalimentación relevante?
- ¿qué importancia tiene que la sombra proporcione información relevante para los niños, pero también para los profesores de la clase?
- ¿las sombras suelen prestar atención a la recogida de opiniones de los profesores? ¿Pero de los niños?

Al final de la actividad, guarde el tiempo suficiente para explicar cuidadosamente a los voluntarios que esta actividad era sólo un juego de rol y que todos los participantes se comportaron de una manera específica que se les indicó, sin ninguna relación con las presentaciones realizadas por los voluntarios.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ sea consciente de su papel como modelo; proporcione una retroalimentación positiva para fomentar la participación de todas las sombras en la actividad
- ✓ Presta especial atención a explicar a los tres voluntarios, al final del juego de roles, que se trataba de un rol del grupo y que esto era sólo un ejercicio para hacerles reflexionar sobre la importancia del feed-back; si es posible y ya conoces al grupo, selecciona sombras más experimentadas y con más empuje en sus capacidades como voluntarios;

Informe y evaluación

El formador anima a las "sombras" a compartir su experiencia personal en el tema de la actividad y modera los debates para facilitar el feed-back de todos los participantes. El formador puede compartir una experiencia personal de su actividad en la que su receptividad a la retroalimentación mejoró la calidad de los resultados de su trabajo.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a las "sombras" participantes que lean un recurso específico (por ejemplo, <https://www.time4learning.com/blog/special-needsgifted/benefits-of-homeschooling-for-kids-with-special-needs-providing-feedback/>) y que reflexionen sobre él.

Actividad 3 - revisión al final del módulo

Pregunta de la pelota

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, eventualmente, las sugerencias de actividades que las "sombras" pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con los profesores de la clase

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con los profesores de la clase

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input checked="" type="checkbox"/> recursos específicos: bola pequeña | |

Tiempo

10 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador pide a las "sombras" que permanezcan en el círculo y les anuncia que se lanzarán una pelota entre sí para establecer el participante que responderá a una pregunta específica del formador. A continuación, el formador lanza la pelota a un participante, designándolo para que responda a la primera pregunta (cada vez, la pelota se lanza antes de que se formule la pregunta).

El formador prepara una serie de preguntas para esta actividad, como por ejemplo

- ¿De qué hemos hablado hoy?
- ¿Qué cosas nuevas has descubierto?
- ¿Qué otras cosas le interesarían sobre la adaptabilidad?
- ¿qué otras cosas le interesarían de recibir retroalimentación?
- ¿a qué fuentes de información podría acceder sobre este tema?
- ¿cómo puede mejorar su capacidad de adaptación?
- ¿cómo podría mejorar su interés por el feed-back? ¿O la receptividad a la retroalimentación?

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de animar a todos los participantes a implicarse en la actividad; si es necesario, repetir algunas de las preguntas para permitir que todos los participantes presenten sus comentarios
- ✓ prestar especial atención a los comentarios positivos de usted y del resto de los participantes

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran "sombras" que colaboraban con los profesores de la clase para mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexione sobre lo que ha aprendido hoy de las sombras que asisten a su curso; ¿hay algo de su experiencia que pueda utilizar o adaptar para mejorar su capacidad de adaptación y su interés por la retroalimentación en la organización, gestión e impartición de sus formaciones?

MÓDULO 5

Valorar la diversidad y respetar las diferencias

Actividad 1. #Hastag para la inclusión

Actividad 2. Todos somos expertos

Revisión y evaluación. SCAMPER

Actividad 1

#Hastag para la inclusión

Resumen

Esta actividad utiliza la creatividad para ayudar a las "sombras" a desarrollar sus actitudes positivas hacia la diversidad y el respeto a las diferencias.

Objetivos

- ✓ Desarrollar las habilidades de las sombras para crear un entorno de trabajo basado en la dignidad y el respeto a todas las personas, libre de discriminación, acoso o intolerancia.
- ✓ desarrollar la conciencia de las sombras sobre la importancia de ofrecer igualdad de oportunidades de aprendizaje a todos los niños

Materiales y recursos

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador comienza dividiendo a los participantes en tres grupos, por ejemplo, pidiéndoles que cuenten del 1 al 3. Cada grupo más pequeño tiene una primera tarea similar: reflexionar sobre las cuestiones específicas relacionadas con la inclusión educativa y decidir sobre un aspecto que quieran seguir debatiendo.

La segunda tarea es diferente para cada grupo: según el tema que hayan elegido, tienen que crear:

- un estribillo muy sencillo, pero pegadizo;
- una frase o un eslogan que sea fácil de recordar y repetir;
- un meme / imagen / Tik Talk que sea representativo del tema que han elegido, pero aún más representativo de la solución.

En este punto, el formador da a los participantes la oportunidad de cambiar de grupo si consideran que sus habilidades podrían ser más útiles para otro grupo (por ejemplo, un participante con buenas habilidades digitales podría pasar del grupo 1 o 2 al grupo 3, etc.).

El formador menciona explícitamente que crear un eslogan o un estribillo pegadizo no es fácil, pero esa es la idea de este ejercicio. El formador dejará un tiempo para trabajar en grupos y hacer varias propuestas, y luego habrá una ronda de presentaciones.

En esta ronda, el resto de equipos tiene que votar qué estribillo o eslogan distinto al suyo les ha gustado más. Puede ser necesario hacer dos rondas para que todos recuerden el eslogan o estribillo de los demás, y los grupos que no lo tengan claro, puedan presentar varias ideas y no sólo una, porque decidirse muchas veces no será fácil.

En la segunda parte de la actividad, para continuar más allá de esta dinámica, el formador propondrá a los participantes hacer su campaña aún más intensa y crear un #Hashtag que sea reconocido como perteneciente a su grupo (o a su colegio, si son del mismo), y que permita hacer un trabajo viral en redes sociales para la promoción de las propuestas que han salido en el trabajo anterior. Esta actividad se realiza con todo el grupo.

Al final de la actividad, el formador menciona explícitamente las razones para realizar esta actividad, haciendo hincapié en el papel de las tareas creativas para analizar temas específicos y reflexionar sobre su importancia para una mejor comprensión.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de involucrar a todos los participantes en la actividad, incluso a los que podrían tratar de evitar su participación debido a su supuesta "falta de habilidades artísticas"
- ✓ prestar especial atención a explicar a los participantes que el valor estético de sus resultados no es tan importante como el proceso de reflexión

Informe y evaluación

El formador pide a los participantes que respondan a las siguientes preguntas y modera el debate

- ¿Qué problemas hemos identificado? ¿Qué ideas se nos han ocurrido para resolverlos?
- ¿Fue difícil encontrar un estribillo o un lema para expresar nuestras ideas?
- ¿Hay algún estribillo o consigna que le haya sorprendido realmente?
- ¿Creemos que es posible crear una campaña desde nuestro grupo/asociación que llegue a todo el mundo? ¿Por qué?

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a las "sombras" participantes que reflexionen sobre los posibles beneficios de las tareas creativas en el trabajo con niños con NEE y que estén preparados para compartir sus ideas en la siguiente reunión.

Actividad 2

Todos somos expertos

Resumen

Esta actividad permite a las "sombras" reflexionar sobre sus puntos fuertes y comprender mejor que todas las personas tienen un potencial, que todo el mundo tiene siempre mucho que aportar, independientemente de su aspecto o sus capacidades.

Objetivos

- ✓ Desarrollar las habilidades de las sombras para crear un entorno de trabajo basado en la dignidad y el respeto a todas las personas, libre de discriminación, acoso o intolerancia.
- ✓ desarrollar la receptividad de las sombras al potencial de cada persona

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador da a todos los participantes un post-it y les pide que escriban su nombre y la cosa en la que son expertos (en caso de que haya más de una cosa que mencionar, el participante rellenará más post-its).

El formador comienza haciendo pública su respuesta, sólo para dar ejemplo y para que los participantes vean que todos pueden encontrar una respuesta, aunque sea "soy un experto mundial en hacer pizza" o "soy un experto mundial en cuidar a mi perro".

El formador menciona explícitamente a los participantes que sólo se tienen en cuenta las respuestas positivas (por ejemplo, nada de "soy un experto mundial en llegar tarde") y que se esperan respuestas serias, basadas en una adecuada autorreflexión.

Cada participante tiene unos minutos para reflexionar y mencionar su "experiencia", y después el formador recoge todas las respuestas y las pega en una pared (o en la pizarra).

El formador y los participantes tienen ahora la tarea de unir los post-its que son similares o complementarios dibujando una línea entre ellos, creando una red de personas y sus habilidades; el formador tiene ahora que asegurarse de que ningún post-it quede sin enlazar con el resto.

El debate con los participantes durante esta agrupación tiene como objetivo hacer que algunas cosas sean evidentes para los participantes:

- todo el mundo tiene siempre algo que aportar a la sociedad y a un grupo, pero que hay personas más tímidas o a las que les cuesta identificar su potencial;
- muchas veces, no damos espacio a las personas con discapacidad para que aporten, muchas veces ni siquiera pensamos que puedan aportar algo
- Los equipos podrían aprovechar el potencial de la diversidad uniendo a personas con diferentes puntos fuertes y permitiendo así que todos contribuyan y compartan su experiencia;
- Lo mejor de aprovechar el potencial de la diversidad es que algunas personas pueden formar parte de diferentes equipos, utilizando diferentes habilidades y contribuyendo en cada uno de ellos.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ Sé consciente de animar a todos los participantes a compartir algún punto fuerte, no vivas a nadie fuera de la actividad ya que el objetivo principal es mostrar que todos pueden integrarse; dales ejemplos, ayúdales a encontrar algo positivo que decir sobre ellos mismos;
- ✓ prestar especial atención a animar a todos los participantes a tomarse esta actividad en serio y evitar las respuestas "divertidas"

Informe y evaluación

El formador pide a los participantes que respondan a las siguientes preguntas y modera el debate

- ¿Qué cosas podríamos aprender de las personas de la clase?
- ¿Evalúa de inmediato las capacidades de las personas? ¿Hay talentos ocultos que pasamos por alto en otras personas?
- Es importante tomarse el tiempo para conocer a los demás.
- ¿Qué habilidades o conocimientos destacaron más para usted, y todos tuvieron cosas positivas que decir?

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a las "sombras" participantes que vean un vídeo sencillo sobre la inclusión (por ejemplo, https://www.youtube.com/watch?v=_Xn_t1Ea5wU) y que reflexionen sobre la posibilidad de utilizar este tipo de herramientas en sus actividades con los niños.

Actividad 3 - revisión al final del módulo

SCAMPER

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, eventualmente, las sugerencias de actividades que las "sombras" pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con los profesores de la clase

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con los profesores de la clase

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo del anexo 1,2,3, etc.
- recursos específicos:

Tiempo

10 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Los formadores piden a las "sombras" que reflexionen sobre los resultados de las actividades realizadas en la sesión de formación y que respondan a algunas preguntas específicas adaptadas del método "SCAMPER" para aumentar la creatividad:

Sustituir. ¿Qué podría cambiar en su actividad en el aula?

Combinar. ¿Podría combinar diferentes secciones de actividades para obtener un mejor resultado?

Adaptar. ¿Puedes adaptar algunas de las actividades que realizamos en el aula?

Modificar. ¿Qué debemos modificar para mejorar los resultados?

Darle otro uso. ¿Puede utilizarse una actividad de formación para trabajar con niños?

Eliminar. ¿Hay algo que quieras eliminar de tu actividad ahora?

Invertir / Reordenar. ¿Hay algo en nuestras actividades de hoy que habrías hecho en un orden diferente?

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de permitir que todos los participantes aporten su opinión, animar a todos a compartir sus ideas.
- ✓ preste especial atención a la retroalimentación positiva que proporciona a los participantes, a la creación de un clima de trabajo positivo que les anime a hablar.

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran "sombras" que colaboraban con los profesores de la clase para mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexione sobre lo que ha aprendido hoy de las sombras que asisten a su curso; ¿hay algo de su experiencia que pueda utilizar o adaptar para mejorar su respeto por las diferencias en la organización, gestión e impartición de sus formaciones?

MÓDULO 6

Habilidades de inteligencia emocional y gestión del estrés

Actividad 1. Puedo controlar el estrés

Actividad 2. Intercambiar las sombras

Revisión y evaluación.

Actividad 1

Puedo controlar el estrés

Resumen

Esta actividad tiene como objetivo ayudar a las "sombras" a tomar conciencia de las situaciones que les provocan estrés en el aula y a producir soluciones para estas situaciones.

Esta actividad permite a las "sombras" hacer frente al estrés y aumentar la productividad durante las clases.

Objetivos

- ✓ desarrollar la inteligencia emocional de las sombras y la tolerancia al estrés
- ✓ desarrollar la conciencia de las sombras sobre el impacto del estrés y la importancia de las estrategias de afrontamiento

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input checked="" type="checkbox"/> recursos específicos: papel, tijeras | |

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador ofrece un breve resumen sobre la inteligencia emocional y la gestión del estrés (referencia 1 y referencia 2). Y el formador da información sobre la actividad que incluye el teatro creativo y da un poco de información sobre los beneficios del teatro creativo (referencia 3).

El formador divide a las sombras en 3 grupos (el número de participantes en cada grupo depende del tamaño total del grupo) y les anuncia su tarea, que consiste en debatir sobre un problema que les estrese en el aula, durante su actividad como sombras.

En esta fase, el formador da a cada grupo un par de tijeras y un trozo de papel triangular, mencionando que el triángulo representa el estrés, mientras que la forma redonda simboliza la felicidad. La primera tarea de cada grupo es escribir en cada esquina del triángulo una cuestión que les estrese en el aula.

El formador comienza con el primer grupo, con su triángulo de papel y las tijeras, leyendo cada una de las cuestiones mencionadas y preguntando a los otros grupos por las soluciones a esta cuestión; cuando la solución mencionada por los otros grupos es considerada razonable por los participantes del primer grupo, el formador corta la esquina del triángulo, comenzando a crear una forma redonda; entonces el formador aborda la cuestión en la segunda y tercera esquina, creando al final una forma redonda a partir del triángulo inicial.

El formador continúa con los otros dos grupos, haciendo ver que el estrés simbolizado por el triángulo puede transformarse en la felicidad simbolizada por el círculo con la ayuda de los demás, haciendo hincapié en que "¡tú eres la solución!".

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de proporcionar todo el material necesario para esta actividad
- ✓ prestar especial atención a proporcionar un entorno cómodo para que los participantes expresen sus ideas
- ✓ prestar especial atención a motivar a todos los participantes para que se involucren en esta actividad, incluso a los más reacios a esta metodología, y explicar la eficacia de la misma al final de la actividad

Informe y evaluación

El formador pide a los participantes que respondan a las siguientes preguntas (u otras similares) y modera el debate

- ¿Qué te ha parecido esta actividad?
- ¿Cómo te has sentido al realizar esta actividad?
- ¿Ha cambiado esta actividad tu perspectiva sobre las emociones y opiniones de los demás?
- ¿Crees que esta actividad ha contribuido de alguna manera a tu capacidad de empatía?

El formador anima a las "sombras" a compartir su experiencia personal en el tema de la actividad y modera los debates para facilitar la retroalimentación de todos los participantes.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador recomienda a las "sombras" participantes que lean algún recurso específico para reflexionar sobre ello:

Referencia 1: www.helpguide.org/articles/mental-health/emotional-intelligence-eq.htm

Referencia 2: www.berkeleywellbeing.com/stress-management.html

Referencia 3: <https://study.com/academy/lesson/creative-drama-definition-example.html>

Actividad 2

Para intercambiar las sombras

Resumen

Esta actividad utiliza el juego de roles para ayudar a las "sombras" a desarrollar sus habilidades de gestión del estrés y a desarrollar su inteligencia emocional.

Objetivos

- ✓ desarrollar la inteligencia emocional de las sombras y la tolerancia al estrés
- ✓ desarrollar la conciencia de las sombras sobre la comprensión de sus propios sentimientos o los de los demás y encontrar soluciones a sus situaciones de estrés

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos: rompecabezas

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador divide a los participantes en dos grupos iguales (si el número total de participantes es impar, el formador se mete en uno de los grupos). Después de dividir a los participantes al azar, el formador anuncia que un grupo actuará como sombras y el otro actuará como niños con necesidades educativas especiales en una pequeña actividad de juego de rol.

Cada pareja realizará su papel en una actividad sencilla, que consiste en hacer un puzzle simple (seleccionado para que se pueda hacer en 3-5 minutos).

Cuando todos los grupos terminan su trabajo, el formador inicia un debate formulando algunas preguntas sencillas, como por ejemplo

- ¿qué era más estresante, ser una sombra o ser un niño con necesidades educativas especiales?

- ¿Quién fue más feliz cuando terminó la tarea, la sombra o los niños?

Algunas preguntas para los participantes que interpretan al niño:

- ¿Fue difícil interpretar este papel? ¿Cuál fue la parte más difícil?

- ¿te sentiste ayudado por la sombra?

- ¿qué más habría necesitado?

Preguntas para los participantes que juegan a las sombras:

- ¿cuáles fueron los aspectos positivos y menos positivos del trabajo con los niños que su colega suplantó?

- ¿crees que habría sido más difícil hacer el otro papel?

- ¿le resultó fácil adaptarse a las necesidades del papel que desempeñaba su colega?

El formador dirige el debate para destacar que uno de los factores más importantes para reducir el estrés que sienten las sombras es conocer y comprender realmente al niño con el que se trabaja.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de proporcionar todo el material necesario para esta actividad
- ✓ prestar especial atención a proporcionar un entorno cómodo para que los participantes expresen sus ideas
- ✓ prestar especial atención a motivar a todos los participantes para que se involucren en esta actividad, incluso a los más reacios a esta metodología, y explicar la eficacia de la misma al final de la actividad

Informe y evaluación

El formador pide a las "sombras" que reflexionen sobre la actividad y modere el debate formulando (algunas de) las siguientes preguntas:

- ¿Qué le ha parecido este evento?
- ¿Cómo te has sentido al realizar esta actividad?
- ¿Ha cambiado esta actividad tu perspectiva sobre los sentimientos y opiniones de los demás?
- ¿Crees que esta actividad contribuye de alguna manera a tu inteligencia emocional y a tu capacidad para afrontar el estrés?

El formador anima a las "sombras" a compartir su experiencia personal en el tema de la actividad y a moderar los debates para facilitar la retroalimentación de todos los participantes.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a las "sombras" participantes que reflexionen sobre las siguientes frases y que se preparen para compartir sus ideas en la próxima reunión:

- Los niños deben ser aceptados tal y como son, no se les debe obligar a hacer cosas que no pueden hacer.
- No se debe culpar a los niños.
- Los niños deben tener la capacidad de decir no y de protegerse de los demás.

Actividad 3 - revisión al final del módulo

Revisión y evaluación

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, eventualmente, las sugerencias de actividades que las "sombras" pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con los profesores de la clase

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con los profesores de la clase

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

10 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador pide a las "sombras" que reflexionen sobre las afirmaciones que aparecen a continuación e inicia una actividad de brain storming.

Creo que las diferentes soluciones me ayudan a pensar de forma positiva/negativa porque...

Tratar con un estudiante diferente me hace...

Creo que es más/menos estresante tratar con un estudiante diferente porque...

Estas actividades me hicieron sobre la gestión del estrés porque...

Conocer la inteligencia emocional es importante porque...

El formador anima a las "sombras" a compartir su experiencia personal en el tema de la actividad y a moderar los debates para facilitar la retroalimentación de todos los participantes.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de proporcionar un entorno cómodo para que las sombras expresen sus ideas
- ✓ prestar especial atención a animar a todos los participantes a dar su opinión.

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran "sombras" que colaboraban con los profesores de la clase para mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexiona sobre lo que has aprendido hoy de las sombras que asisten a tu curso; ¿hay algo de su experiencia que puedas utilizar o adaptar para mejorar tu inteligencia emocional y tus habilidades de gestión del estrés?

MÓDULO 7

Flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente los que tienen NEE

Actividad 1. ¿Planificamos una búsqueda del tesoro?

Actividad 2. Juguemos a la búsqueda del tesoro

Revisión y evaluación. Comparación de los grupos

Actividad 1

¿Planificamos una búsqueda del tesoro?

Resumen

Esta actividad utiliza una metodología y unas estrategias de cooperación que ayudan a las "sombras" a desarrollar una mayor capacidad de colaboración y puesta en común para aplicar prácticas inclusivas.

Esta actividad es importante porque permite a las personas "en la sombra" experimentar diferentes estrategias operativas compartidas para alcanzar objetivos comunes.

Esta actividad permite a las "sombras" comparar y distinguir otras formas de actuación, unas más favorables a la inclusión y otras menos.

Objetivos

- ✓ desarrollar la flexibilidad y la adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente de los que tienen NEE
- ✓ Desarrollar las habilidades de las sombras para planificar y compartir un proyecto centrado y común

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo del anexo 1,2,3, etc.
- recursos específicos:

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador divide el grupo de alumnos en dos subgrupos: un primer grupo formado por hasta 4 o 5 miembros y un segundo grupo formado por más de 5 y hasta 10 miembros (si el número total de participantes es mayor, habrá dos grupos más pequeños y dos más grandes).

La entrega que se hace a ambos grupos es la de planificar y organizar una búsqueda del tesoro para los niños de las clases en las que trabajan como sombras (una búsqueda del tesoro es un juego en el que se da a cada jugador una serie de pistas que le dirigen a un premio escondido).

El primer grupo recibirá una entrega adicional: tiene que trabajar según los principios del "aprendizaje cooperativo". Por ello, se explicará a sus miembros de forma precisa y muy sencilla los fundamentos de la metodología y cómo deben enfocar la actividad para la consecución del objetivo común (interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción positiva cara a cara, habilidades sociales, evaluación individual y grupal; véase la siguiente alfabetización).

El segundo grupo, en cambio, no recibirá ningún tipo de orientación sobre cómo proceder.

Cada grupo dispone de 15 a 20 minutos para planificar su búsqueda del tesoro y luego cada grupo presenta sus ideas a sus compañeros.

El formador inicia un debate planteando, por ejemplo, algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Crees que incluir a los profesores en el diseño de esta actividad podría cambiar su resultado?
- para el (los) grupo(s) más pequeño(s): ¿estructuró la actividad de forma precisa y centrada? ¿Te has hecho cargo de los compañeros con dificultades? ¿Cooperaron todos? ¿Se dividieron las tareas según las peculiaridades y actitudes de cada uno? ¿Surgieron conflictos y, en caso afirmativo, cómo los resolviste?
- para el grupo o grupos más grandes: ¿cómo trabajaron juntos? ¿Cómo compartisteis la tarea, es decir, cómo se llevó a cabo vuestro trabajo? ¿Gestionasteis los conflictos mediante la discusión y el diálogo cara a cara? ¿Alguno de ustedes actuó como líder?

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ conocer los principios en los que se basa la metodología de trabajo del "aprendizaje cooperativo", de modo que se proporcione al primer grupo una información clara y precisa sobre la forma de trabajar
- ✓ prestar especial atención a las instrucciones que se darán al pequeño y gran grupo.

Informe y evaluación

El formador pide a los participantes que reflexionen sobre los resultados de la actividad, las estrategias aplicadas para la realización de la tarea con el fin de utilizar los comentarios y opiniones para futuras colaboraciones.

El gran grupo investigará lo que ha funcionado en su trabajo y lo que no; analizará las estrategias compartidas implementadas y pensará si han funcionado; distinguirá los logros a través de la puesta en común de otros en los que no hubo cooperatividad común.

El pequeño grupo, por su parte, reflexionará sobre lo bien que la metodología aplicada permitió una correcta y espontánea estructuración de la actividad con la colaboración y potenciación de todos.

Además, el formador destaca que los principales objetivos de la actividad son:

- para planificar una actividad;
- para establecer los roles dentro de los grupos;
- promover la cooperación y la comunicación entre los miembros de cada grupo.

El debate se produce en el seno de los dos grupos.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a los alumnos "en la sombra" que reflexionen y se preparen para compartir sus ideas en la siguiente reunión que implique la misma realización/ejecución de la búsqueda del tesoro prevista.

El formador aconseja a los alumnos que tomen nota de las cuestiones críticas que surjan durante el debate y que las coloquen en un cuadernillo, ya preconfigurado en dos secciones por el formador.

El formador subraya que, al final de la actividad, los alumnos dispondrán de una plantilla general que podrán modificar según sus necesidades.

Actividad 2

Juguemos a la búsqueda del tesoro

Resumen

Esta actividad ayuda a los alumnos "en la sombra" a desarrollar su capacidad para poner en práctica lo que se ha planificado previamente según las diferentes modalidades de trabajo en grupo (aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo no estructurado)

Esta actividad es importante porque pone a prueba la capacidad de traducir en acción una propuesta elaborada en grupo durante la planificación.

Esta actividad permite a los alumnos experimentar la eficacia de la planificación mediante la práctica.

Objetivos

✓ desarrollar la flexibilidad y la adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente de los que tienen NEE

✓ Desarrollar las habilidades de las sombras: habilidades de coordinación; habilidades de comunicación y traspaso de tareas; implementación en la práctica de las propuestas previamente desarrolladas y planificadas.

Materiales y recursos

instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)

dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)

herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)

dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)

Anexo 1

recursos específicos: la búsqueda del tesoro desarrollada anteriormente

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

grupos pequeños (5-10 miembros)

grupos medianos (10-20 miembros)

grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Esta segunda actividad es la actuación de la búsqueda del tesoro previamente planificada. El pequeño grupo propondrá al gran grupo la búsqueda del tesoro planificada, mientras que el gran grupo la propondrá al primer grupo.

El formador podría aumentar el nivel de dificultad insertando un acontecimiento inesperado al que el grupo tenga que hacer frente, ya que estamos hablando de flexibilidad y capacidad ante situaciones imprevisibles: supongamos que alguien falla en la realización de la tarea asignada y reacciona de forma inadecuada.

Al final de la actividad, el formador explicará que los dos grupos han trabajado según metodologías diferentes y explicará también al segundo grupo los principios metodológicos en los que se basó el primero.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de que un grupo puede no tener la flexibilidad necesaria para hacer frente a los imprevistos y que, por lo tanto, puede ser esencial aportar sugerencias para resolver la situación problemática
- ✓ prestar especial atención a la dinámica comunicativa entre los dos grupos y que cada grupo sea fiel a la planificación que se le ha asignado sin condicionamientos.

Informe y evaluación

El formador pide a los alumnos que respondan a las siguientes preguntas y modera el debate:

- ¿Qué dificultades surgieron en el juego? ¿Fue suficientemente claro el reparto de tareas?
- ¿Estaba bien definida la asignación de funciones?
- ¿Encontró margen de flexibilidad en la planificación asignada que le permitiera mejorar y personalizar la actividad?

Cada grupo anota en el cuaderno las dificultades que han surgido al realizar la actividad.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a los alumnos que reflexionen sobre los resultados de la actividad anterior: ¿cómo podemos cooperar de forma eficaz y funcional? ¿Qué importancia tiene el diálogo continuo y directo? ¿El reparto de tareas y funciones? ¿La colaboración y el apoyo mutuo?

Apéndice 1 - Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una metodología de enseñanza/aprendizaje que utiliza pequeños grupos a través de los cuales es posible tanto aprender como mejorar las relaciones sociales. La idea principal del método es que el grupo es un conjunto de recursos, entendidos como conocimientos y habilidades, y los alumnos/participantes son entendidos como recursos a activar. Esta metodología convierte el aprendizaje en un proceso de participación e intercambio entre todas las personas implicadas. Para estructurar una clase en grupos cooperativos, es imprescindible tener en cuenta algunas reglas específicas. Una de las más aplicadas por su particular flexibilidad, sobre todo en las escuelas italianas, es la propuesta por Johnson, Johnson y colaboradores (1989;1996).

Se basa en cinco principios generales:

1. La interdependencia positiva: se produce cuando cada miembro de un grupo percibe y es consciente de que su relación con los demás en términos de trabajo puede beneficiar o, por el contrario, perjudicar a todo el grupo. La interdependencia positiva se consigue proporcionando tareas claramente estructuradas de forma que no puedan realizarse si no es con la cooperación efectiva de todos;
2. Responsabilidad individual y grupal: estrechamente relacionado con el principio de interdependencia positiva está el de responsabilidad individual y grupal. Cada persona percibe que es responsable de sí misma y de los demás;
3. Interacción positiva cara a cara: consiste en la colaboración positiva alentándose mutuamente, e implica necesariamente la conciencia de que toda retroalimentación, positiva y negativa, está dirigida a mejorar el trabajo individual y, por tanto, el común. Para fomentar este tipo de interacción, es importante la interacción "física" cara a cara en el grupo, por lo que es deseable que los grupos estén formados por no más de 4-5 alumnos, para que puedan producirse intercambios directos;
4. Habilidades sociales: es necesario que todos los miembros del grupo sean capaces de relacionarse con los demás de forma eficaz, es decir, que posean habilidades sociales. El trabajo en grupo implica un intercambio continuo y conflictos inevitables, que deben tratarse de forma constructiva. Los miembros del grupo deben ser capaces de mantener eficazmente un papel de liderazgo, tomar decisiones, generar confianza, comunicarse y gestionar los conflictos;
5. Evaluación individual y grupal: al final de la actividad/trabajo, el grupo cooperativo debe evaluar lo que funcionó y lo que no funcionó en el proceso. De hecho, para una mejora progresiva, es necesario analizar cuidadosamente la forma en que se realizó el trabajo colectivo identificando los aspectos críticos y los puntos fuertes

Actividad 3 - revisión al final del módulo

Comparación de los grupos

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, eventualmente, las sugerencias de actividades que las "sombras" pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con los profesores de la clase

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que pueden utilizar en su futura colaboración con los profesores de la clase, y en particular sobre la metodología del aprendizaje cooperativo: la importancia de estructurar una actividad compartida; la importancia de crear una interdependencia positiva entre los miembros de un grupo.

Materiales y recursos

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

10 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador pide a los alumnos que hagan una comparación del modo de trabajo de los dos grupos. Los dos grupos verán, de forma compartida, las opiniones y notas que se han colgado en el cuaderno / en el rotafolio y compararán los diferentes modos de planificación y funcionamiento.

Los dos grupos procederán a redactar un análisis S.W.O.T. para explicitar los puntos fuertes y débiles de los dos procedimientos aplicados.

El formador anima a los alumnos a reflexionar sobre el hecho de que la realización de una planificación está condicionada por el enfoque metodológico que garantiza la flexibilidad y, por tanto, la consecución del objetivo, incluso en presencia de reacciones imprevisibles por parte de los alumnos con NEE.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de las posibles dificultades de los participantes para identificar las peculiaridades de la metodología
- ✓ prestar especial atención a una correcta y completa comprensión de la metodología.

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran "sombras" que colaboraban con los profesores de la clase para mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igualmente importante, reflexione sobre lo que ha aprendido hoy de las sombras que han asistido a su curso; ¿hay algo de su experiencia que pueda utilizar o adaptar para mejorar su flexibilidad y adaptabilidad a situaciones imprevisibles en la organización, gestión e impartición de sus formaciones?

MÓDULO 8

Capacidad de apoyo, ayuda y confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas

Actividad 1. ¿Qué emociones?

Actividad 2. El final a inventar

Revisión y evaluación. ¿Qué hacer en el aula?

Actividad 1

¿Qué emociones?

Resumen

Esta actividad utiliza el método del role-playing para que las "sombras" comprendan la influencia que tienen las emociones en un contexto relacional, partiendo de la base de que saber gestionar las emociones supone promover un ambiente positivo dirigido a potenciar la diversidad y promover la inclusión en la educación (D. Goleman, Emotional Intelligence, 1998).

Objetivos

- ✓ desarrollar la capacidad de las sombras para ser solidarias, útiles y confiables, para animar a los niños a compartir sus problemas
- ✓ desarrollar la capacidad de las sombras para detectar las emociones a través de la observación cuidadosa de las situaciones y reconocer sus emociones en referencia a las situaciones observadas

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- hojas de trabajo
- recursos específicos:

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador divide a los participantes en 4-5 grupos de 4-6 participantes (dependiendo del tamaño total del grupo de formación) y pide a cada grupo que reflexione sobre una situación concreta de las actividades educativas en la que se hayan producido emociones fuertes.

A continuación, se pide a cada grupo que cree y represente una breve escena para representar la situación y sugerir las emociones que se produjeron; cada grupo dispone de 5 minutos para diseñar su juego de rol y asignar los papeles a cada miembro del grupo.

Se actúan los juegos de rol y la tarea de los otros grupos es identificar las emociones que actuó cada jugador.

El formador inicia y guía el debate a través de las siguientes preguntas:

- ¿Hubo diferencias en la percepción de las emociones? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Hay pistas de comportamiento que puedan llevar a optar por una emoción en lugar de otra? ¿Cuáles podrían ser? ¿Qué nos ayuda a definir la emoción correcta?

Para terminar, el formador podría hacer una breve presentación de la definición de Goleman de autoconciencia (es decir, la capacidad de reconocer las emociones y los puntos fuertes de uno, así como sus limitaciones y debilidades; también incluye la capacidad de intuir cómo estas características personales pueden influir en los demás) nos centramos en el reconocimiento de las emociones en los contextos. Se puede encontrar más material al respecto en <https://bit.ly/3fnRfAj>.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser conscientes de la necesidad de explicar a los participantes que no es fácil interpretar las emociones de los niños, ya que a menudo no saben cómo nombrar las emociones que sienten, especialmente en el caso de los niños con necesidades educativas especiales
- ✓ prestar especial atención a la participación de todos los participantes en el juego de roles y en los debates posteriores

Informe y evaluación

El formador pide a las sombras que reflexionen sobre las diferencias en la forma en que las personas pueden percibir la misma situación de manera diferente sin dejar de estar afectadas por ella.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a las "sombras" participantes que reflexionen sobre una pregunta específica como "¿cuándo tienes sentimientos fuertes hacia tus alumnos, independientemente de si son positivos o negativos?" y que estén preparados para compartir sus pensamientos en la próxima reunión

Actividad 2

El final por inventar

Resumen

Esta actividad ayuda a las "sombras" a reflexionar sobre la autorregulación como la capacidad de gestionar las propias fuerzas, emociones y debilidades, adaptándolas a las diferentes situaciones que puedan surgir, con el fin de alcanzar metas y objetivos. La actividad se refiere a la posibilidad de interpretar el comportamiento del otro para modificarlo. Se realiza con la mímica, que es una metodología corporal que activa las neuronas espejo.

Objetivos

- ✓ desarrollar la capacidad de las sombras para ser solidarias, útiles y confiables, para animar a los niños a compartir sus problemas
- ✓ desarrollar la capacidad de autorregulación de las sombras para mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales

Materiales y recursos

- instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.)
- dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.)
- herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.)
- dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.)
- Anexo 1
- recursos específicos

Tiempo

40 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

El formador divide a los participantes en grupos de 4/5, según el número total de participantes, y les explica que su tarea consiste en continuar una historia que se les va a presentar. La actividad consiste en leer un cuento del libro infantil "El barril perdido".

El formador lee el principio de la historia, pero también da la versión impresa a cada grupo para asegurarse de que han entendido la idea de la historia (Anexo 1).

Una vez finalizada la lectura, cada grupo discute y acuerda un posible final de la historia, basándose en dos sencillas preguntas:

- ¿Qué dirá Gustavo de nuevo?
- ¿Qué harán ahora los dos amigos?

Después de decidir el final de la historia, cada grupo representará su versión del final, centrándose en las emociones y expurgando las emociones.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de que cada persona expresa sus emociones de forma diferente y reconocerlas es el primer paso para interactuar con los demás, mejorando la comunicación
- ✓ prestar especial atención al hecho de que algunos individuos pueden no saber cómo comportarse cuando otras personas muestran ciertas emociones, por lo que es importante hacer hincapié en la necesidad de reconocerlas y saber que conllevan consecuencias en la comunicación

Informe y evaluación

El formador guía la reflexión explicando que ponerse en el lugar de los niños ayuda a crear una atmósfera positiva en la que se sientan cómodos expresándose. El hecho de centrarse en una emoción concreta en comparación con otra también nos orienta hacia la solución correcta que hay que aplicar.

Sugerencias para las actividades de seguimiento

El formador pide a las "sombras" participantes que reflexionen sobre las emociones que han sentido durante las actividades y que se preparen para compartir sus pensamientos en la próxima reunión

Apéndice 1. Historia del libro infantil "El barril perdido"

"Scaldino es un simpático cachorro de pastor de Maremma, que busca un objeto, un barril, que pertenece a su tío Bernardo. La nieve no le permite encontrar el camino a casa, pero favorece su encuentro con Gustavo, una ardilla, que permanecerá junto a él hasta el final de esa inesperada aventura.

Mientras buscan el camino de vuelta a casa, Scaldino y Gustavo se encontrarán con aventuras que pondrán a los dos en dificultades... Bumble en Fiocco, un conejo blanco, que está en grave peligro: escondido en su guarida bajo el tronco de un árbol, el arco está amenazado por un zorro que quiere comérselo. Gustavo y Scaldino oyen una voz que viene de lejos...

- ¡No huyas! Por ahora estás atrapado, serás mi almuerzo ...

Instintivamente los dos se tiran al suelo. No acaban de entender de dónde vienen esas palabras amenazantes, que desde luego no prometen nada bueno.

- No hace falta esconderte allí ... Este agujero es pequeño ... ahora voy a cavar un poco y ... Voy a llegar a usted ... MMMMHhhh ... Ya siento el sabor de tu carne fresca bajo mis dientes ... - continúa esa voz maligna.

- Viene de ahí abajo - susurra Gustavo al oído de su amigo.

- No será un zorro - responde Scaldino con voz débil. - El abuelo Fedele dice que son muy astutos y malos y que es mejor evitar encontrarse con ellos. Será mejor que huyamos.

Dicho esto, tras coger el cañón entre los dientes, Scaldino comienza a arrastrarse por la nieve intentando hacer el menor ruido posible.

Imitando a su amigo, Gustavo, con la barriga en el suelo, comienza también a avanzar sobre la suave nieve, pero pronto acaba cubierto por ella.

-No puedo más -dice al final, deteniéndose y poniéndose de pie.

- Bien, sube a la parte de atrás, así estarás protegido de la nieve - susurra Scaldino.

- ¡No! ¡No y luego no! No está bien continuar - responde con decisión la ardilla"

Actividad 3 - revisión al final del módulo

¿Qué hacer en el aula?

Resumen

Esta actividad sirve para repasar brevemente lo sucedido en las sesiones de formación, las conclusiones finales del día y, eventualmente, las sugerencias de actividades que las "sombras" pueden utilizar en su futuro trabajo de colaboración con los profesores de la clase

Objetivos

- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre las actividades de formación y los logros individuales y de grupo
- ✓ hacer reflexionar a los participantes sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos que puedan utilizar en su futura colaboración con los profesores de la clase

Materiales y recursos

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumentos individuales de escritura (papel, lápices, bolígrafos, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales individuales (smartphone, tableta, portátil, etc.) |
| <input type="checkbox"/> herramientas de escritura en grupo (rotafolio, rotuladores, pizarra, etc.) | <input type="checkbox"/> dispositivos digitales de grupo (ordenador y proyector, altavoces, etc.) |
| <input type="checkbox"/> hojas de trabajo | |
| <input type="checkbox"/> recursos específicos: | |

Tiempo

10 minutos

Tamaño del grupo

- grupos pequeños (5-10 miembros)
- grupos medianos (10-20 miembros)
- grupos grandes (20-30 miembros)

Descripción de la actividad de formación - metodología

Los formadores piden a las sombras que reflexionen sobre el trabajo realizado en las actividades anteriores y orientan la reflexión sobre las ventajas de promover una comunicación correcta en el aula, basada en la empatía y dirigida a potenciar las diferencias.

Si hay tiempo, el formador anima a los participantes a iniciar el debate y a compartir su experiencia personal y sus reflexiones finales sobre el tema de las actividades.

Shadow escribirá en un post-it verde los aspectos positivos del curso de formación y en un post-it rojo las ideas para mejorar.

Instrucciones generales para los formadores que coordinan la actividad

- ✓ ser consciente de cómo las personas pueden tener dificultades para compartir sus emociones en relación con las actividades realizadas en la sesión de formación
- ✓ prestar especial atención a fomentar y alentar la participación en el debate final de todos los participantes

Reflexión para los formadores

Cuando tenga tiempo, reflexione sobre la forma en que impartió esta sesión de formación y sus resultados. ¿Qué ha ido bien? ¿Qué puede mejorar?

Le pedimos que reflexione sobre su actividad de hoy. Si fueras un aprendiz hoy, ¿qué te hubiera gustado? ¿Qué cambiarías?

Tenga en cuenta que sus alumnos de hoy eran "sombras" que colaboraban con los profesores de la clase para mejorar la educación de los niños con necesidades educativas especiales. ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado hoy? ¿Qué cosas concretas pueden valorar de tu experiencia como formador después de esta actividad?

Y, lo que es igual de importante, reflexiona sobre lo que has aprendido hoy de las sombras que han asistido a tu curso; ¿hay algo de su experiencia que puedas utilizar o adaptar para mejorar tu capacidad de ser solidario y fiable en la organización, gestión e impartición de tus formaciones?

HERRAMIENTAS PARA FORMADORES

Ejemplos de rúbricas de autoevaluación para los profesores asistentes

Ejemplo de rúbrica de autoevaluación para el formador

Ejemplos de rúbricas de autoevaluación para los profesores asistentes

Estas rúbricas pueden entregarse a los participantes al comienzo de la formación para que puedan autoevaluar sus logros durante la misma y solicitar más información/actividades sobre temas específicos cuando sea necesario.

Durante las actividades de formación, esté atento a la nueva información que presenta el formador y evalúe sus logros en cada tema; en el caso de las marcas amarillas y rojas, pida apoyo adicional a su formador:

	Ya conocía este concepto ↓	Comprendí plenamente este concepto después de las actividades ↓	Necesitaría más información sobre este concepto ↓	No he aprendido nada sobre este concepto ↓
colaboración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
empatía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
respetar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
paciencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autocontrol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adaptabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
retroalimentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inteligencia emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
estrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
flexibilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
soporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inclusión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Durante las actividades de formación, ten en cuenta las nuevas habilidades que debes desarrollar y evalúa tus logros para cada categoría de habilidades; para las marcas amarillas y rojas, pide apoyo adicional a tu formador:

	Ya tenía esta habilidad ↓	He desarrollado plenamente esta capacidad ↓	Necesitaria más actividades para desarrollar esta habilidad ↓	No he desarrollado esta habilidad en absoluto ↓
habilidades de colaboración y comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
habilidades para el trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comportamiento empático	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad de respetar las necesidades y opiniones de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad para comportarse con paciencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
habilidades de autocontrol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adaptabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
interés por la retroalimentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad de valorar la diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad de respetar las diferencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inteligencia emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habilidades de gestión del estrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexibilidad y adaptabilidad a situaciones imprevisibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad de apoyo, ayuda y confianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capacidad general de trabajar con niños con NEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ejemplo de rúbrica de autoevaluación para el formador

Durante las actividades, esté atento a los comentarios de sus alumnos y evalúe su actividad como formador; esté atento a las marcas amarillas y rojas para proporcionar apoyo adicional a sus alumnos y para seguir adaptando sus futuras formaciones:

	Nivel de interés de los participantes ↓	Nivel de participación ↓	Nivel de consecución de los objetivos (desarrollo de las competencias propuestas) ↓
Módulo 1. Actividad 1. Stand-in	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 1. Actividad 2. La torre	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 1. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 2. Actividad 1. Empatía y respeto	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 2. Actividad 2. ¿Cómo me siento?	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 2. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro

	Nivel de interés de los participantes ↓	Nivel de participación ↓	Nivel de consecución de los objetivos (desarrollo de las competencias propuestas) ↓
Módulo 3. Actividad 1. Carrusel	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 3. Actividad 2. Mejora del autocontrol	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 3. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 4. Actividad 1. El poder de la adaptabilidad	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 4. Actividad 2. El impacto de la retroalimentación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 4. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 5. Actividad 1. #Hastag para la inclusión	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 5. Actividad 2. Todos somos expertos	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 5. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro

	Nivel de interés de los participantes ⇓	Nivel de participación ⇓	Nivel de consecución de los objetivos (desarrollo de las competencias propuestas) ⇓
Módulo 6. Actividad 1. Puedo controlar el estrés	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 6. Actividad 2. Para intercambiar las sombras	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 6. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 7. Actividad 1. ¿Planificamos una búsqueda del tesoro?	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 7. Actividad 2. Juguemos a la búsqueda del tesoro	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 7. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 8. Actividad 1. ¿Qué emociones?	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 8. Actividad 2. El final por inventar	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro
Módulo 8. Actividad 3. Revisión y evaluación	<input type="checkbox"/> interés total <input type="checkbox"/> interés parcial <input type="checkbox"/> ningún interés	<input type="checkbox"/> participación activa <input type="checkbox"/> participación parcial <input type="checkbox"/> ninguna participación	<input type="checkbox"/> totalmente logrado <input type="checkbox"/> parcialmente logrado <input type="checkbox"/> ningún logro